

Que sont les TSLA¹ ?

Les Troubles Spécifiques du langage et des Apprentissages (TSLA) sont des troubles du neurodéveloppement² qui concernent la capacité de lire, d'écrire et calculer de façon correcte et fluide, et qui se manifestent avec le début de la scolarisation.

Ces troubles dépendent des différentes modalités de fonctionnement des réseaux neuronaux impliqués dans les processus de lecture, d'écriture et de calcul. Ils ne sont pas causés par un déficit intellectuel³, par des problèmes environnementaux ou psychologiques, ni même par des déficiences sensorielles.

Les TSLA ne sont pas une maladie, dans le sens où ils ne sont pas dus à une lésion organique, mais à un neuro-fonctionnement⁴ différent du cerveau, qui n'empêche pas la réalisation de l'habileté concernée (lecture, écriture, calcul ou autre) mais nécessite des temps plus longs et des charges d'attention supérieures. Ce neuro-fonctionnement différent est inné et il n'est pas transitoire : il accompagne l'individu pendant toute sa vie.

On ne « guérit » donc pas des Troubles Spécifiques du langage et des Apprentissages mais les difficultés qui accompagnent ces troubles peuvent être compensées avec le temps et avec une bonne activité de renforcement et de réhabilitation.

Comment reconnaît-on les TSLA ?

Le diagnostic des TSLA ne peut être fait qu'après la fin du CE1 mais on peut déjà identifier⁵ quelques indicateurs précoces à partir de l'âge de 4 ou 5 ans⁶. Les signes les plus importants sont une difficulté inattendue dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

Indicateurs précoces de risque de TSLA à l'école maternelle (à 5 ans) :

- Difficultés de communication par le langage :
 - faible connaissance des mots et de leurs significations ;
 - difficultés avec les comptines et les phrases rimées ;
 - faible capacité de construction de la phrase ;
 - problèmes de mémoire lors de l'apprentissage des mots.
- Difficultés de coordination motrice⁷ ;
 - faible capacité à dessiner, aussi bien dans la représentation que dans la reproduction de figures géométriques ;
 - faible habileté manuelle, aussi bien fine que globale.
- Difficultés auditives et visuo-spatiales :
 - difficultés à répéter et identifier des tons, des sons, des syllabes et des mots ressemblants ;
 - faible capacité d'organisation dans les jeux de manipulation et de labyrinthes ;
 - difficultés à découper ou à construire.

¹ Pour « Troubles spécifiques du Langage et des Apprentissages » (voir [texte-miroir1](#)) appelés aussi « Troubles spécifiques des Apprentissages » mais qu'il vaut mieux ne pas abréger en TSA car ce sigle vaut pour « Troubles du Spectre de l'Autisme »).

! Ne pas confondre les TSLA avec le TDAH (Trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité), auquel sont souvent associés des TSLA (v. [texte-miroir2](#)).

² Ou « neuro-développement ». On pouvait aussi traduire par « développement neurologique ».

³ « déficit » ou « déficience » (attention à l'accord avec « déficiences », qui est un mot féminin). Idem pour « deficit sensoriali » : « déficiences sensorielles » ou « déficits sensoriels ».

⁴ Ou « un fonctionnement neurologique ».

⁵ Ou « repérer ».

⁶ Ou « dès que l'enfant a 4 ou 5 ans ».

⁷ Ou « difficultés motrices et praxiques », éventuellement « moto-praxiques » (on le trouve dans certains travaux de recherche : v. [texte-miroir3](#)).